

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования среднее специальное учебное заведение
МИАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Программа подготовки водителей для работы
в загородном детском оздоровительном лагере**

(для специальности: 050709 «Преподавание в начальных классах»,
050146 «Преподавание в начальных классах»)

Миасс

2013

Пояснительная записка.

*Вожатый – профессия – птица,
Труднее ее не сыскать.
С какою другою работой сравнится –
Ребячьи сердца зажигать!*

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Вожатый – понятие не только многозначное, но и многоликое. Предшественниками вожатых были энтузиасты, работающие с детьми в разных городах и селах страны, создавшие в первые годы после революции детские объединения, которые ставили своей целью воспитание детей и подростков в пролетарском духе. В 1922 году была создана пионерская организация. Тогда и появилось это крылатое название будущей сложной и ответственной профессии - вожатый. Оно происходит от понятия «вести», «идти во главе». Деятельность вожатого не сразу стала профессией. Сначала вожатыми были рабочие парни и девчата, для которых работа с пионерами, являлась общественным поручением, выполняемым после рабочего дня. В 50-е годы началась подготовка вожатых в педучилищах. Позднее (с 1961 г.) вожатых было решено готовить в 9-11 классах средних школ с производственным обучением. С 1966 года в ряде пединститутов открылись историко-педагогические факультеты, выпускники которых получали сразу две специальности: учителя истории и методиста по пионерской работе. С распадом пионерской организации меняется статус вожатого. Сначала пионерских работников стали называть просто вожатый, затем педагог-организатор, позже - организатор детского досуга или организатор детского движения.

Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога.

При подборе педагогических кадров в детский оздоровительный лагерь следует учитывать, что водителями могут работать те, у кого не наблюдается:

- отсутствие творческих способностей, устойчивая склонность к исполнительской деятельности;
- отсутствие способности и готовности работать в условиях повышенной напряженности и ответственности;
- несоответствие по медицинским и психологическим показаниям;
- склонность к девиантным проявлениям (пьянство, наркомания, повышенная агрессивность), нестабильность психоэмоционального состояния.

Модель профессиональной компетентности вожатого ДОЛ

Современный отрядный вожатый должен **обладать знаниями:**

- общественно-политическими;
- о детях и подростках, временном детском коллективе;
- знания общих основ воспитания;
- специальные знания (о профессии, в области теории и методики педагогической работы);
- общий уровень эрудиции.

Современный вожатый должен обладать **способностями:**

- организаторскими;
- административными;
- педагогическими (выраженная склонность к работе с детьми; выраженная склонность к организаторской деятельности).

Современный вожатый должен обладать **качествами лидера-вожатого:**

- общественно-полезная направленность;
- моральная зрелость;
- склонность к творчеству;
- умение владеть собой;
- общительность;
- оптимизм.

Современный вожатый должен обладать **опытом, здоровьем.**

Знать:

Стратегию и тактику деятельности участников процесса (регламентирующие деятельность законы, цели, задачи, методы и формы работы).

Детское самоуправление (организационную структуру, принципы деятельности, индивидуальные особенности детей).

Профессиограмму отрядного вожатого:

предмет труда, цель труда, профессиональные задачи, содержание работы по направленности, результаты труда, специфика труда, основные функции, должностные обязанности, права и обязанности.

Мыслить:

Логично, стратегически, профессионально, последовательно.

Соблюдать:

Законы и традиции (традиция доброго отношения к людям, традиция доброго отношения к песне, традиция вечернего «огонька», традиция вожатского отряда, закон поднятой руки, закон зелени, закон территории).

Быть:

Компетентным, честным, объективным, решительным, нравственно-закаленным, конкурентоспособным.

Уметь:

Работать с детьми и их объединениями, видеть и определять перспективы развития, планировать (план-сетка отряда), анализировать (анализ дня, дела с отрядом, работы органов самоуправления), общаться с детьми и организовывать общение, убеждать и вести за собой, принимать компромиссные решения.

Опыт практической деятельности показывает, что при организации работы летнего лагеря комплектование вожатского отряда необходимо проводить в подготовительный период. Важная задача в подготовительный период лагерной смены - формирование вожатского отряда, который должен стать профессиональным объединением, носителем духовности, творческой нотки. Чем сильнее, слаженнее, добрее вожатский отряд, тем легче переносятся трудности педагогической работы. И здоровый, творческий климат в лагере обеспечен, если в вожатском отряде взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка.

Это важный период подготовки вожатых к смене (эмоционально-психологической, волевой, информационно-содержательной и другой), выбор оргкомитета вожатского отряда, разработка программы лагерной смены, плана-сетки отрядных дел. Для вожатых особое место занимает профессиональная психолого-педагогическая подготовка к смене.

*Примерные функциональные обязанности вожатого
в детском оздоровительном лагере*

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний, умений и навыков. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях о

детской психологии, управления процессом развития личности ребенка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Образовательная цель программы — освоение обучающимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве педагогов-организаторов отдыха детей и подростков.

Развивающая цель программы — формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

Требования к уровню освоения программы

Знания, полученные в процессе изучения:

охрана жизни и здоровья детей;
нормативно-правовые основы работы вожатого;
педагогика временного детского коллектива;
возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен;
педагогические возможности игры;
особенности организации самоуправления в лагере.

Умения, которыми должен овладеть участник:

конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);

организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста).

Навыки, которые должен приобрести участник:

диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

Профессиограмма отрядного вожатого

Общее описание профессиональной деятельности

1. Предмет труда:

- ребенок, подросток, его поведенческие навыки;
- жизнедеятельность детей и подростков в условиях временного коллектива.

2. Цельтруда:

- создание условий для духовного и творческого развития личности ребенка, его оздоровления и отдыха.

3. Профессиональные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- формирование культуры общения во временном коллективе;
- развитие коммуникативных умений детей и подростков;
- совершенствование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка;
- стремление к преодолению конфликтных ситуаций;
- использование возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка;
- обеспечение содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма;
- содействие формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

4. Содержание работы по направленности:

- нравственно-духовное развитие;
- оздоровление;
- организационно-досуговая деятельность.

5. Результаты труда:

- улучшение состояния здоровья, физической выносливости ребят;
- высокий уровень и благоприятная динамика развития ребенка, временного детского коллектива;
- приобщение их к физической культуре, спорту, туризму;
- определенные навыки и умения самообслуживания.

6. Специфика труда отрядного вожатого:

- Деятельность отрядного вожатого отличается сложностью и интенсивностью в течение смены. Участие в профильных сменах, сменах для детей из групп социального риска повышает сложность и ответственность воспитательной работы.

7. Основные функции:

- воспитательная;
- организаторская;
- обучающая;
- социально-психологическая;
- обслуживающая.

8. Должностные обязанности отрядного вожатого:

Отрядный вожатый подчиняется непосредственно старшему вожатому.

Его должностные обязанности:

Воспитательные:

- строит свою работу в соответствии с программой смены;
- составляет план работы отряда, организует коллективную работу отряда, различные виды творческой, игровой, познавательной деятельности;
- обеспечивает участие детей в делах лагеря на высокохудожественном уровне;
- участвует в реализации программы смены;
- обеспечивает выполнение режима дня в соответствии с планом отрядных и общелагерных дел;
- обучает прикладным умениям, приемам самообслуживания и организации здорового образа жизни.

Организационные:

- несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей;
- организует размещение детей в местах проживания;
- ведет необходимую для работы документацию (списки отряда, сценарии отрядных дел, план-сетка смены);
- организует дежурство в отряде, лагере;
- принимает участие в работе педагогического совета, совета вожатых;
- выполняет правила трудового распорядка.

Хозяйственные

- обеспечивает сохранность лагерного имущества;
- получает в установленном порядке материальные ценности, необходимые для обеспечения жизнедеятельности отряда и каждого ребенка и несет ответственность за их сохранность.

Оздоровительно-спортивные:

- организация и участие своего отряда в оздоровительных мероприятиях на воздухе;
- обеспечение участия отряда в общелагерных спортивных мероприятиях.

Повышение педагогического мастерства:

- принимает участие в совместном обсуждении отрядных и ключевых дел смены;

- консультируется с психологом в случае необходимости.

Вспомогательные:

- поддерживает контакт отряда с другими отрядами, всеми службами лагеря;
- обеспечивает выполнение плана отряда совместно с другими отрядами;
- оформляет вместе с детьми отрядное место общего сбора, отрядный уголок;
- определяет уровень развития временного детского коллектива, психологическое состояние детей, определяет их индивидуальные особенности;
- корректирует план работы отряда, принимает участие в корректировке плана лагеря.

Учебно-методическое:

- проходит подготовку к работе в лагере, самостоятельно работает с литературой по тематике смены;
 - анализирует свою работу, отчитывается на совете вожатых, педсовете, оценивает работу других вожатых;
 - изучает опыт работы других вожатых, использует его в своей практике, применяет в своей работе различные методики, виды диагностики;
- Ведет индивидуальную работу с детьми и подростками своего отряда.

9. Права и обязанности:

Вожатый имеет право:

- работать в должности вожатого с 18 лет;
- вносить предложения на обсуждение в совете вожатых и педагогическом совете;
- пользоваться правами и льготами, установленными для педагогических работников лагеря;
- поощрять отличившихся детей за активное участие в проводимых делах;
- применять к детям, не выполняющим требований вожатых следующие меры дисциплинарного воздействия: индивидуальные беседы, беседы у старшего вожатого, начальника лагеря;

Вожатый обязан:

- знать нормативно-правовые документы по образованию, воспитанию, организации летнего отдыха детей, основы педагогики и возрастной психологии;
- владеть методикой психологических отношений, методикой общения, педагогической этикой;
- строить свою работу в соответствии со спецификой временного детского коллектива.

Программа

обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений

(всего 72 часа)

1. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого ДОЛ. (9 часов)

- 1.1. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детского оздоровительного учреждения.
- 1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек.
- 1.3. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.
- 1.4. Методика оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого. (11 часов)

- 2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
- 2.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 2.3. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.
- 2.4. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок».
- 2.5. Конфликты в условия ДОЛ и стратегии выхода из них.

3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого. (36 часов)

- 3.1. Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря.
- 3.2. План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.
- 3.3. Система отрядных и общелагерных дел.
- 3.4. Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.
- 3.5. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой практикум.

- 3.6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 3.7. Методика проведения отрядного «Огонька»
- 3.8. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
- 3.9. Методика организации и проведения мероприятий и игр на местности.
- 3.10. Основные принципы оформления отрядного места.
- 3.11. Организация работы отрядного вожатого в течение дня.

4. Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ. (16 часов)

- 4.1. Управленческие аспекты деятельности вожатого.
- 4.2. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены): организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены.
- 4.3. Сущность детского самоуправления и условия его развития.
- 4.4. Методика организации режимных моментов в ДОЛ.
- 4.5. Методика работы отрядных средств массовой информации.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. -Казань: Центр инновационных технологий, 2005.-500 с.
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-96с.
3. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается. «Собеседник», 2005.
4. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие). Сост. Осокина Т.В., Савчук Н.Ю., Шаронова Е.Г.-Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2004.-129с.
5. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях.-под. Ред. Джеуса А.В.- ЗАО «Собеседник», 2005.
6. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-112.
7. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.

Тест: «Оценка уровня конкурентоспособности водителя»

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа. Например, 1-а, 2-г, 3-в и т.д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда вы получите весьма интересную, а главное – более объективную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года:
а) да, б) скорее всего, в) трудно сказать, г) скорее всего нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
5. Я устаю после работы:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным:
а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение:
а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности:
а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе:
а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным:
а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус:
а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.
13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удастся настоять на своем:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь:
а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»:
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.
17. Мне легко установить контакт с новыми для меня людьми:

а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, нет.

20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:

а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.

21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию:

а) да, б) скорее всего, да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего, нет, д) нет.

22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:

а) очень быстро, б) сравнительно быстро, когда как, г) иногда страдаю бессонницей.

23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.

24. Я стремлюсь, и мне удастся не втягивать себя в конфликты:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

25. Считают ли вас друзья, коллеги по работе человеком «с перспективой» (в плане профессионального роста):

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

26. Как часто по своей личной инициативе вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях:

а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.

27. В профессиональном плане в последние два года я имею продвижение:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:

а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения:

а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

30. Были ли у вас случаи, чтобы ваш руководитель попросил вас переделать еще раз:

а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

Далее переведите результаты ваших ответов в баллы. При ответах на вопросы: а-5 баллов, б-4 балла, в-3 балла, г-2 балла, д-1 балл.

Если вы суммируете набранное число баллов, то получите число, находящееся в интервале от 30-150 баллов.

Баллы Уровни конкурентоспособности личности

30-42	1- очень низкий
43-57	2- низкий
58-70	3- ниже среднего
71-83	4- чуть ниже среднего
84-96	5- средний
97-109	6- чуть выше среднего
110-122	7- выше среднего
123-137	8- высокий
138-140	9- очень высокий
141-150	10- наивысший

«Одобрено»

Директор ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Миасский педагогический колледж»

_____ Н.П. Пичугова

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и педагогики.

Протокол «__» от «__» _____ 201__ г.

Председатель _____ Суховенко О.А.

Составила:

Талипова Наталья Ринатовна, преподаватель ОГСЭ дисциплин, первой категории.