

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА»
(ДООЦ им. Деева)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «11» декабря 2023года
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДООЦ им. Деева
_____ С.В. Абаимов
от «11» декабря 2023года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
ДОЛ «Орлёнок» муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский оздоровительно-образовательный центр им. Деева»

Автор-составитель
Заместитель директора по ВР
Копылова Анна Андреевна

Ульяновская область
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	8
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Профориентация»	17
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	17
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложения № 1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДООЦ им. Деева на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. 6

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития

программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Детском лагере им. Деева определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных

религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы ДОЛ им. Деева (Приложение № 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, для этого приглашаются командиры отрядов или ребята, отличившиеся в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;
29 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
10 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится 1 раз в смену) по формату мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

4. «Цивилизационное наследие России»

Данный модуль содействует формированию у детей гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей на основе изучения вклада разных народов в развитие города и области; направлен на патриотическое воспитание детей с использованием лучших образцов культурно-исторического наследия народов Поволжья и Ульяновской области.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны (выездные экскурсии и квесты от Краеведческого музея им. И.А.Гончарова на территории ДОЛ «Орлёнок»).

В рамках данного модуля каждую смену проводится Фестиваль народов Поволжья. Ребята знакомятся с культурой (танцы, песни, игры, национальные костюмы), кухней, известными людьми (художники, поэты, ученые, героями ВОВ и ЧВО) татарской, чувашской, башкирской и других национальностей.

Партнером является Центр по возрождению и развитию национальных культур.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

В рамках проекта «Без срока давности» проводятся уроки мужества. На уроки мужества приглашаются гости, участники СВО, которые рассказывают о подвигах, дружбе и взаимопомощи во время СВО.

Значимое место в программе занимают мероприятия, направленные на сохранение памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

ДООЦ носит имя героя Советского Союза В.Н. Деева. В течении целого дня дети погружаются в тему ВОВ, защиты Родины, служения отечеству, памяти День заканчивается концертной программой, посвященной подвигу солдат, защищавших свою родину во время ВОВ, со свободным микрофоном.

В течении смены проводятся мастер классы по изготовлению окопных свечей, и акция «Письмо солдату».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Программа реализуется через профориентационную игру. По легенде когда-то давно в лагерь «Орлёнок» приехали дети, и двое из них, Леночка Петрова и Феденька Орлов на берегу Юрманского залива нашли игру «Приключения Орлёнка в стране профессий». Ребята решили в нее сыграть и с тех пор их никто не видел. Лагерь становится страной профессий, где ребятам нужно отыскать пропавших ребят, ведь пропавшая Леночка, стала героем по имени Леди Лень, а Феденька тот самый пропавший Орлёнок. В течении всей смены происходит поиск профессии будущего. Каждый день- это ребята посещают примерочную профессий. Каждый отряд становится отделом биржи труда, которая каждый день представляет профессию дня. В последний день работы каждого отдела- итог ее работы- проект «Профессия будущего».

У смены много воспитательных актуальных, даже, наверное, остро актуальных задач. Политическая ситуация в стране вызывает много споров даже внутри одной семьи, поэтому выбрана такая игровая модель с помощью которой легко можно переключаться на различные блоки программы.

Реализация программы проходит по нескольким направлениям через три организационных блока.

В патриотическом блоке ключевым мероприятием является:

1. Смотр строя и песни «Рубежи побед»;
2. Концертная программа со свободным микрофоном «Песнь о вечном огне».

В образовательно- творческом блоке ключевым мероприятием являются:

1. Кинофестиваль «Это у нас семейное...», по фильмам, где отражается роль семьи в воспитании и образовании;
2. Фестиваль народов Поволжья.

В Физкультурно-оздоровительном блоке ключевым мероприятием является чемпионат лагеря по футболу.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать краткосрочность функционирования отряда и автономность его существования.

Реализовать воспитательный потенциал отрядной работы невозможно без планирования и организации интересных и полезных отрядных дел, создания благоприятной среды для общения, доверительного общения и поддержки детей в решении проблем и конфликтных ситуаций. Детям необходимо предоставлять возможности обсуждения и принятия решений. Для этого ежедневно проводятся вечерние огоньки, где дети с разными потребностями могут устанавливать и укреплять доверительные отношения.

Вовлечение детей в совместные отрядные дела и общелагерные мероприятия позволяют создать условия для самореализации и примерить на себя различные роли, а в контексте предполагаемой смены различные профессии. Таким образом, отрядная и общелагерная деятельность способствует сплочению временного детского коллектива.

Чтобы достичь поставленной цели – сплочения отряда, необходимо знать периоды развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по соблюдению режима и распорядка дня;

- совместная работа над названием, девизом, законов и других отличительных знаков отряда, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. **Огонёк** – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД «Путешествие Орлёнка в Стране профессий» соответствует игровой модели смены. Выбор данного КТД обусловлен актуальностью профориентационной работы не только во время учебного процесса, но и в рамках одной смены в летнем лагере.

Целью КТД «Путешествие Орлёнка в Стране профессий» является создание условий для продуктивной совместной деятельности детей в течении смены.

Задачи:

Воспитательные: сплочение коллектива, воспитание уважительного отношения друг к другу и к различным профессиям.

Образовательные: поиск информации в различных источниках, обогащение знаний о различных профессиональных сферах.

Развивающие: развитие и проявление своих творческих способностей.

В конце дня- коллективная и индивидуальная рефлексия (анализ воспитательного дела).

Обязательно подводятся итоги, все отделы профбюро награждаются дипломами или другими призами.

КТД «Свет доброты» - это изготовление окопных свечей, написание писем, изготовление кукол-оберегов бойцам СВО. Это реальная помощь своими руками без больших затрат.

Задачи: изучить историю свечей, их виды, способы изготовления, интересные факты о свечах, изготовить свечу своими руками, собрать посылку для отправки в зону СВО через волонтерскую организацию. Партнеры: волонтерская организация «ZOV-73», Симбирская Епархия.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с пед.отрядом и администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

ДООЦ им. Деева имеет лицензию на образовательную деятельность №2661 от 09.11.2015 г. Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены профориентационной направленности «Дополняя реальность»;

- деятельность кружковых объединений «Цветные ладошки», «Радуга творчества», «Лето звонкое, громче пой!», дополняющих программу смен в условиях детского лагеря (все программы рассчитаны на 9 часов в смену).

За проведение занятий отвечает 2 педагога дополнительного образования согласно штатного расписания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Итогом работы каждого из кружков являются выставки детских работ и номера в творческих концертах.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- зарядка;
- общелагерная эстафета;
- сдача норм ГТО;
- веселые старты;
- чемпионат лагеря по футболу;
- чемпионат лагеря по пионерболу;
- «Зарница»;
- «Спортивный калейдоскоп»;
- беседа с медиками о правилах ЗОЖ, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Отдельно стоит отметить и тренеров, и инструктора по спорту, играющих большую роль в воспитании характера, дисциплины, морали, мотивации.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает наличие следующих объектов:

- линейка и флагшток с тремя флагами (Флаг РФ, Герб Ульяновской области, эмблема ДОЛ «Орлёнок»);
- памятник Максиму Горькому (также располагается на линейке);
- скульптуры пионеров;
- клумбы расположены по всей территории лагеря, а также около входа в каждый отряд имеется по две клумбы, за которыми ребята ухаживают самостоятельно;
- по территории лагеря расположены информационные стенды о безопасности в различных областях (информационная, пожарная и др.);
- отдельно сформированных фотозон в лагере пока нет, но в 2024 году планируется установка галочки с названием лагеря, а также объемные отрядные уголки так же становятся отличны фоном для фотографии;
- оформление выставок работ кружковцев и фотовыставки;
- в фойе столовой расположен литературный стенд с симбирскими писателями;

- в столовой – фотографии, которые можно отнести к экспозиции «Исторические вехи лагеря», тут изображены ребята, отдыхавшие в ДОЛ «Орлёнок» много лет назад.

Оформление отрядных уголков отводится особое место. Это не просто отрядная газета, изготовленная в начале смены, это место, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок изготавливается в 3D формате, используются необычные формы. После создания уголка, ребята ходят друг к другу в гости, экскурсоводы встречают гостей.

Регулярные акции совместно с детьми по благоустройству и уборки территории.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для профилактики девиантного поведения, конфликтов, создания условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам разработан паспорт безопасности согласованный и утвержденный со службами МЧС, ФСБ, ОВО в 2020 году.

Охрана лагеря производится посредством ЧОП «Гром+» и сторожем (согласно штатного расписания). Лагерь имеет ограждение по периметру, оборудование для видеонаблюдения (52 камеры). Каждое помещение имеет необходимое по степени огнестойкости количество огнетушителей и самоспасателей. В лагере имеется система уличного оповещения о пожарной и террористической угрозе.

В начале смены с ребятами проводятся инструктажи по безопасному поведению с целью недопущения травматизма, несчастных случаев. Для беседы с ребятами приглашаются сотрудники прокуратуры и ПДН, МЧС, ГИБДД, IT специалисты. В лагере так же проводится учебная эвакуация при пожарной тревоге с использованием мотопомпы, а также отработка действий при террористической угрозе. Ребята получают знания и практические навыки действий в различных ситуациях.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Поэтому работа с ними начинается уже с начала календарного года.

В лагере работает педагогический отряд. Так же налажено сотрудничество с УлГПУ им. И.Н. Ульянова, совместно с ними осуществляется подготовка вожатых из числа студентов педагогического университета.

Во время летнего периода работа осуществляется через педагогические советы в начале и в конце смены, ежедневные планерки, личные беседы. В

конце каждой смены проходит награждение сотрудников за вклад в организацию летнего отдыха детей. Особо отличившихся сотрудников администрация поощряет премией.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детей, встретиться с воспитателем, вожатым для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при госпабликах детского лагеря, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также родительские чаты в мессенджерах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей как лично, так и по телефону.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитатель и вожатый в лагере наставник по вопросам культурной, нравственной и духовной ориентации подрастающего поколения. Вожатые в лагере яркие, активные, молодые, проводят с ребятами больше всех времени. Часто вожатый своим примером учит детей регулировать свое поведение в соответствии с этими ценностями, жить по принципам доброты, уважения и гуманности по отношению к другим. Многие студенты после работы в лагере идут работать в школы, детские сады, учреждения доп. образования, студенты технических ВУЗов переводятся в педагогические учебные заведения. В лагере практикуются педагогические пробы. Ребята из старших отрядов, желающие попробовать себя в роли вожатых, проходят обучение и по его итогам становятся помощниками вожатых и затем осознанно выбирают профессию педагога.

Но основой профориентации в этом году станет сама тематика смены. Ежедневные примерочные профессий, тестирования и тренинги, беседы со специалистами из разных областей, всё это станет отличной основой для профориентации ребят.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке официальной группы в социальной сети ВК с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для лагеря вопросы, а также публикуются медиапродукты, созданные детьми во время смены (видеоролики, фотоквесты, прямые эфиры и др.).

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания стало особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, беседы с IT специалистами;
- онлайн-трансляции с мероприятий в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа лагеря «Орленок» «Академия УСПЕХА» будет реализована педагогическим коллективом ДООЦ им. Деева города Ульяновска в сотрудничестве с различными тематическими партнерами:

- ГИБДД Ульяновской области;
- ГУ МЧС России по Ульяновской области;
- Ульяновское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;
- Центры здоровья и занятости населения;
- ОРОиК Симбирской епархии;
- библиотеки Заволжского района и им. Аксакова;
- музеи города Ульяновска;
- УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Центр по возрождению и развитию национальных культур;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Дирекция парков Ульяновска» («Фильм-мобиль»);
- Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Филиал ПАО «Ил» - Авиастар.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

В 1960 году свои двери открыл детский пионерский лагерь «Орлёнок». Он расположился на берегу Юрманского залива в сосновом бору.

В летний период во время проведения 1 и 3 смены функционирует 3 отряда, а во вторую смену открывается 4 отряд, это ребята из палаточного лагеря на базе ДОЛ «Орлёнок». Смена в палаточном лагере длится всего неделю, поэтому за 21 день мы принимаем 2 заезда детей.

В течении смены в лагере работают кружки, открыт музей пионерии, в свободном доступе спортивные площадки и площадки с тренажерами. Администрацией и персоналом созданы максимально комфортные условия для детского отдыха.

В ДОЛ «Орлёнок» есть свои традиции. Каждый вечер по завершению дискотеки ребята встают в Орлятский круг и поют знаменитую песню «Разговоры еле слышны...». Каждый ребенок побывавший в ДОЛ «Орлёнок» знает эту песню наизусть. В течении каждой смены каждый отряд ходит в традиционные походы. Эти походы предназначены для того, чтобы ребята ознакомились с маршрутом марш-броска, который проводится в рамках масштабного мероприятия «Зарница». Смена в ДОЛ «Орлёнок» всегда завершается прощальным костром и праздничной дискотекой. Это самое главное ключевое мероприятие смены, ведь именно тут видны плоды работы педагогического состава. Здесь ребята поют костровые песни, танцуют всем лагерем флэшмобы, обмениваются «обнимашками» и пожеланиями.

Открытость и прозрачность деятельности ДОЛ «Орлёнок» реализуется через социальные сети, общение с родителями, анализа деятельности и отчетов на педагогических советах.

В летний период ДОЛ «Орлёнок» формирует отряды детей (по возрасту и (или) разновозрастные). Основной формой работы с детьми являются разнообразные мероприятия, запланированные и включенные в утвержденную план-сетку на смену. Содержание оздоровительно-воспитательной деятельности ДОЛ «Орлёнок» и утверждается педагогическим советом ДООЦ им. Деева.

В ДОЛ «Орлёнок» ведется методическая работа, направленная на совершенствование оздоровительно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- анкетирование и тестирование;
- методика «Дерево» (очень удобна в условиях лагеря, для работы в течении всей смены);
- экран настроения;
- вечерние свечи;
- графические методики;
- беседы.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Орлёнок» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год в Российской Федерации это Год педагога и наставника и 200-летия

К.Д. Ушинского.

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Орлёнок» на 2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01 июня	*	*	*
2.	День Русского языка	06 июня	*	*	*
3.	День России	12 июня	*	*	*
4.	День молодежи	29 июня	*	*	*
5.	День семьи, любви верности	08 июля	*	*	*
6.	День физкультурника	10 августа	*	*	*
7.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	*	*	*
8.	80 лет со дня Победы советских войск над	23 августа	*	*	*

9.	немецкой армией в битве под Курском День Российского кино	27 августа	*	*	*
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Тематический день «День защиты детей» «Когда танцуют дети»	01 июня	*/-	*	*
2.	Торжественное открытие и закрытие смены	3 день/20 день смены		*	*
3.	Тематический день «Фестиваль народов Поволжья»	1 день в смену	-/ *	*	*
4.	Пушкинский диктант	6 июня	*/-	*	*
5.	Концерт, посвященный Дню России «Песнь о вечном огне»	12 июня		*	*
6.	Кинофестиваль «Это у нас семейное»	08 июля	*/-	*	*
7.	Смотр строя и песни «Рубежи побед»	1 раз в смену		*	*
8.	Концертная программа, посвященная наставникам в спорте, тренерам «Всегда на страже спорта!»	12 августа	*/-	*	*
9.	Праздничная программа «Под флагом России- мы не победимы!»	22 августа	*/-	*	*
10.	Брейн-ринг «Профессии в кино»	27 августа	*/-	*	*
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	1-5 день смены			*
2.	Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Соблюдение ЕПТ	В день заезда Ежедневно в течение смены		*	*
3.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда	1 день смены			*
4.	Тренинг «Я Лидер»	1-3 день смены			*
5.	Тематические конкурсы рисунков, стенгазет и поделок	В течение сезона		*	*
6.	Проведение вечерних свечек	Ежедневно в течение смены			*
7.	Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно в течение смены			*
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Коллективно-творческая деятельность «Свет доброты»	1 раз в смену		*	*
2.	КТД «Путешествие Орлёнка в Стране профессий»	в течении смены		*	*
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор командира отряда, формирование	1-2 день смены			*

	Совета отряда				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Детские объединения	По утвержденному расписанию		*	*
2.	Спортивные секции (тренировочный процесс)	Согласно утвержденному режиму дня			*
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены		*	*
2.	Спортивные соревнования, праздники, эстафеты	Ежедневно в течение смены		*	*
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены			*
4.	Профилактические беседа «За здоровой образ жизни»	В течение смены			*
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Создание и оформление отрядных уголков	1-5 день смены			*
2.	Событийный дизайн	Ежедневно в течение смены		*	*
3.	Оформление досуговой и спортивной инфраструктуры	Ежедневно в течение смены		*	*
4.	Организация звукового пространства детского оздоровительного лагеря	Ежедневно в течение смены		*	*
5.	Содержание в порядке территории лагеря	Ежедневно в течение смены		*	*
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение вводного инструктажа и профилактики травматизма	В день заезда			*
2.	Акция «Вода- безопасная территория»	1 раз в смену		*	*
3.	Профилактические беседы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Предупреждение компьютерных мошенничеств», «Обеспечение безопасности на водных объектах» «Предупреждение террористических актов», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Профилактика и соблюдение законодательства о противодействии экстремистской деятельности в сети Интернет»	В течение смены		*	*
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Подготовка вожатых в «Школе вожатых»	Январь-май			
2.	Реализация программы смены	Ежедневно в течение смены		*	*

Модуль «Работа с родителями»					
1.	Предоставление и доступность необходимой информации для родителей (законных представителей) через информационные стенды, официальный сайт и социальные сети	Ежедневно в течение смены		*	*
2.	Индивидуальное консультирование и беседы с родителями (законными представителями)	Ежедневно в течение смены		*	*
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поход «Экологическая тропа»	1 раз в смену			*
Модуль «Профорентация»					
1.	«Фестиваль профессий»	1 раз в смену		*	
2.	Викторина «Азбука профессий»	1 раз в смену			*
3.	Тренинг «Моя будущая профессия»	1 раз в смену			*
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Детская группа в социальных сетях	Ежедневно в течение смены		*	*
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма через беседы, викторины и мастер-классов	Ежедневно в течение смены		*	*
2.	Освещение деятельности в детском лагере в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	Ежедневно в течение смены		*	*
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Реализация программы с тематическими партнерами: - ГИБДД Ульяновской области; - ГУ МЧС России по Ульяновской области; - Ульяновское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»; - Центры здоровья и занятости населения; - ОРОиК Симбирской епархии; - библиотеки Заволжского района и им. Аксакова; - музеи города Ульяновска; - УлГПУ им. И.Н. Ульянова; - Дворец творчества детей и молодежи; - Центр по возрождению и развитию национальных культур; - Муниципальное автономное учреждение культуры «Дирекция парков Ульяновска» («Фильм-мобиль»); - Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - Филиал ПАО «Ил» - Авиастар.	В течении смены		*	*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА",** АБАИМОВ
СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, ДИРЕКТОР

08.02.24 11:01 (MSK)

Сертификат 02DBC8C900DEB02B824845D443E4D21949