

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического совета
ДООЦ им. Деева
Протокол № 3
от « 18 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДООЦ им. Деева
С.В. Абаимов
2024г.



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азимут 2024»

социально-педагогической направленности
летней оздоровительной кампании 2024 года

24.06.2024 – 30.06.2024

08.07.2024 – 14.07.2024

Автор-составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Копылова Анна Андреевна

Ульяновск

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов
Сергей Валентинович

09.07.24 08:17 (MSK)

Простая подпись

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| № п/п | Показатели | Характеристика |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Название программы | «Азимут 2024» |
| 2. | Цель | Создание условий для восстановления физических и духовных сил, расширения и углубления знаний по туризму, получения навыков жизни в природных условиях, развития интересов у учащихся к туризму. |
| 3. | Тип лагеря | Детский лагерь палаточного типа |
| 4. | Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, патриотическое, интеллектуально – творческое. |
| 5. | Краткое содержание | Практика основ спортивного туризма, Знакомство с особенностями ландшафта окружающей территории, а так же через экскурсии по территории, тренировочный процесс на природе повышать экологическую культуру детей. |
| 6. | Авторы программы | Копылова Анна Андреевна- заместитель директора по ВР |
| 7. | Субъект РФ представитель программы | Ульяновская область, Чердаклинский район |
| 8. | Название организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детей детский оздоровительно-образовательный центр им. Деева» (Детский лагерь палаточного типа) |
| 9. | Адрес организации | 432057 г. Ульяновск, ул. Оренбургская, 41 б |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 433400 Ульяновская область, Чердаклинский район, тер. Ульяновский мехлесхоз, тер. Чердаклинское лесничество, квартал 8,13 |
| 10. | Телефон | 52-16-73, 33-20-63 |
| 11. | Место проведения | детский оздоровительный лагерь «Орлёнок» |
| 12. | География участников | Ульяновская обл., г. Ульяновск. |
| 13. | Количество участников | 25 |
| 14. | Количество смен | 1 смена, 7 день |
| 15. | Сроки проведения | 24.06.2024 – 30.06.2024 08.07.2024 – 14.07.2024 |
| 16. | Кадры | Администрация лагеря - 4 чел. Воспитатели – 1 чел. Вожатые -2 чел. Педагоги дополнительного образования – 1 чел. Инструкторы по физкультуре – 1 чел. |
| 17. | Условия участия в программе | Дети и подростки от 7 до 17 лет |
| 18. | Условия размещения участников программы | Дети размещаются в 2-ух палатках, обслуживающий персонал в специально отведенных помещениях. |
| 19. | Официальный язык программы | Русский. |
| 20. | История осуществления программы | Реализуется 1-ый год. |

Пояснительная записка

29 мая 2017 года Президентом России был подписан Указ, что период с 2018 по 2027 года будет проходить, как десятилетие детства Дети, наше будущее – эта простая истина никогда не устаревает и от того, как мы воспитаем наших детей, зависит будущее России.

Еще в конце 2021 года глава Российской Федерации Владимир Владимирович Путин рекомендовал органам государственной власти субъектов обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев формирование в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие. А 31 января 2023 года Российский лидер Владимир Владимирович Путин дал поручение кабинету министров разработать предложения по формированию в стране туристских маршрутов для молодежи и семей с детьми.

Актуальность программы «Азимут 2024» в Детском лагере палаточного типа заключается в том, что она способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной Пребывание в летнем профильном палаточном туристско-спортивном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Интересно наблюдать, как мальчишки и девчонки, которые ещё вчера бегали по школьным коридорам «сломя голову», становятся взрослыми и степенными, терпеливо объясняют новичкам, где лучше выбрать место для палатки, почему нельзя держать в своей палатке продукты (сухарики, чипсы). В начале новичков пугает всё: отсутствие телевизоров, компьютеров, шорохи ночного леса. Но это всё быстро проходит. Проходит неделя, и воспитанники уже совсем другими глазами смотрят на окружающий мир. Оказывается, что можно замечательно и интересно жить и без телевизора и компьютера. Появляется уверенность в собственных силах от самых обычных вещей: от разведения костра, до пережитой в палатке сильной грозы.

В летнем профильном палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным, ведь там нет уборщиц, родителей, бабушек и дедушек. Всю работу надо делать самим. Да и лентяев такой лагерь не терпит, «оставишь костер без дров, значит, все будут без обеда». Жизнь в природе диктует свои правила поведения.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Так же четко просматриваемая линия наставничества, так актуальная в 2023 году станет прочной канвой, которая сможет сочетать в себе и

преимущество организации работы в летнем лагере палаточного типа, основанную на традиционности и консервативности, и также может стать площадкой для апробации новых форм и условий организации досуга. **Новизна** программы заключается в необходимости включить семидневную смену в общий цикл жизни лагеря. Так же сам факт проживания детей и воспитателей в палатках, для нашей организации станет первым опытом.

Адресат программы:

Программа охватывает достаточно большой возрастной диапазон участников. Программа рассчитана на детей и подростков 7-17 лет.

Целевой блок программы:

Для реализации данной программы была поставлена следующая **цель**: создание условий для восстановления физических и духовных сил, расширения и углубления знаний по туризму, получения навыков жизни в природных условиях, развития интересов у учащихся к туризму.

Для достижения поставленной цели, были обозначены следующие **задачи**:

1. –привитие первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с тренерско-педагогическим составом;
2. – приобщение детей к спорту и туризму, способствовать укреплению физического и психологического здоровья детей;
3. – организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;
4. – закрепление приобретенных основных знаний о своём крае;
5. – повышение экологической культуры детей;

6. – патриотическое воспитание детей;
7. – воспитание нравственных и волевых качеств.

Механизмы реализации программы:

Общая миссия всех участников программы: практиковать основы спортивного туризма, познакомиться особенностями ландшафта окружающей территории. А так же через экскурсии по территории, тренировочный процесс на природе повышать экологическую культуру детей.

На начальном этапе смены ребята проходят вводные инструктажи и занятия по благоустройству бивуака, для того чтобы погрузиться в ситуацию и идею смены.

На протяжении смены, на основном этапе, четко прослеживается технология проектной деятельности: дети проходят серию мастер-классов, участвуют в конкурсах и играх, совместно готовятся к мероприятиям и праздникам. Все это направлено на подготовку к ключевому мероприятию, который намечен на заключительный этап смены – игра по станциям «Азимут». На каждом мастер-классе, или квесте, или игре, или экскурсии ребята приобретают необходимые знания, умения и навыки, необходимые для прохождения этой игры.

Ключевое мероприятие заключается в том, что ребятам предлагаются маршрутные листы для индивидуального зачета. На каждом этапе они выполняют задания, включающие материал, пройденный в течение смены.

Система мотивации и стимулирования.

Во время реализации программы будет осуществляться система мотивации и стимулирования, включающая в себя отрядный рейтинг достижений детей. Отрядный рейтинг будет реализован с помощью стенда,

где будут отражены результаты участия ребят в мероприятиях смены. На протяжении смены участники будут зарабатывать баллы за участие в мероприятиях, В конце смены будет проходить награждение наиболее активных детей.

Тем самым, участники программы будут заинтересованы не только в участии в мероприятиях и состязаниях, но и в том, чтобы показывать на них максимально хорошие результаты.

Система самоуправления.

Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда, который помогает организовать работу в отряде вожатому.

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления спортивно-творческого потенциала.

Через отрядные выборы формируется система самоуправления. В отряде выбираются лидер отряда. Командир отряда являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Этапы реализации программы

| Название и продолжительность этапа | Цели | Формы | Методы | Технологии и | Основные мероприятия |
|---|-------------|--------------|---------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>I этап. Подготовительный Февраль-март 2024 г.</p> | <p>1. Разработка и рецензирование программы и учебно-методического комплекса; 2. Составление плана работы; 3. Подготовка педагогических кадров к реализации программы.</p> | <p>1. Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых</p> | <p>Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование</p> | <p>Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг</p> | <p>Научно-методический совет Внешняя экспертиза и рецензирование программы</p> |
| <p>II этап. Организационный период смены</p> | <p>Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Формирование представлений о перспективах деятельности.</p> | <p>Квест Конкурс эмблем Конкурс отрядных уголков Игра по территории</p> | <p>Диагностические: наблюдения, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности</p> | <p>Тренинговая работа, направленная на командообразование, конструктивную коммуникацию, коммуникативный тренинг</p> | <p>Экскурсия Посвящение вожатых и презентация отрядов, Торжественная линейка, Концерт посвященный открытию смены</p> |
| <p>III этап Основной период смены</p> | <p>Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены. Сформировать и развивать временный детский коллектив.</p> | <p>Спортивные игры на свежем воздухе Интеллектуально-творческий конкурс Квест Линейный квест Игра по территории</p> | <p>Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирование. Методы КТД: инициативной группы, метод</p> | <p>повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, системы самоуправления, современные технологии декоративной</p> | <p>Сдача нормативов,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | творческой группы, совет дела, метод соревнования. | прикладного искусства. | |
| IV этап Заключительный период смены (6-7 день смены) | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы | Результат личного зачета завершающей игры | Диагностические наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив | Туристическое оборудование | игра по станциям «Азимут» |
| V этап. Аналитический ноябрь 2024 г. | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. | Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта | Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ. | Психолого-педагогическое исследование | Педагогическое совещание «Итоги реализации программы «Азимут 2024» |

Необходимые условия для реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы главным и основополагающим условием является высокий профессиональный уровень педагогов и других сотрудников, привлеченных к работе в лагере.

Как правило все творческих и спортивных коллективов приезжают со своими руководителями, педагогами, которые реализуют образовательный блок своих профильных программ. Всем отрядам предоставляются вожатые преимущественно студенты УлГПУ им. И.Н. Ульянова, а также, других вузов, прошедшие обучение на курсах вожатского мастерства.

Техническое обеспечение.

1. Палатки М30, предназначенные для проживания
2. Наличие условий и площадок для проведения мероприятий (отрядных, общелагерных)
3. Футбольное поле
4. Волейбольная площадка
5. Баскетбольная площадка
6. Тир
7. Музей
8. Реквизит для проведения мероприятий
9. Средства связи
10. Канцелярские принадлежности
11. Спортивный инвентарь
12. Оргтехника
13. Настольные игры
14. Медикаменты
15. Бытовые предметы (столы, стулья)
16. Призы и награды для стимулирования

Методическое обеспечение.

Программа лагеря, план-сетка смены, должностные инструкции, методические разработки к мероприятиям. Все педагоги и остальные сотрудники лагеря проходят необходимое обучение перед началом работы. В период подготовки лагеря к летнему оздоровительному сезону проводится установочный семинар для всех сотрудников. Ежедневно проводятся планерки для воспитателей и вожатых.

Правовое обеспечение.

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Устав учреждения
4. Положение о Детском лагере палаточного типа
5. Правила внутреннего распорядка
6. Правила по технике безопасности и пожарной безопасности
7. Должностные инструкции сотрудников

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

1. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

2. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

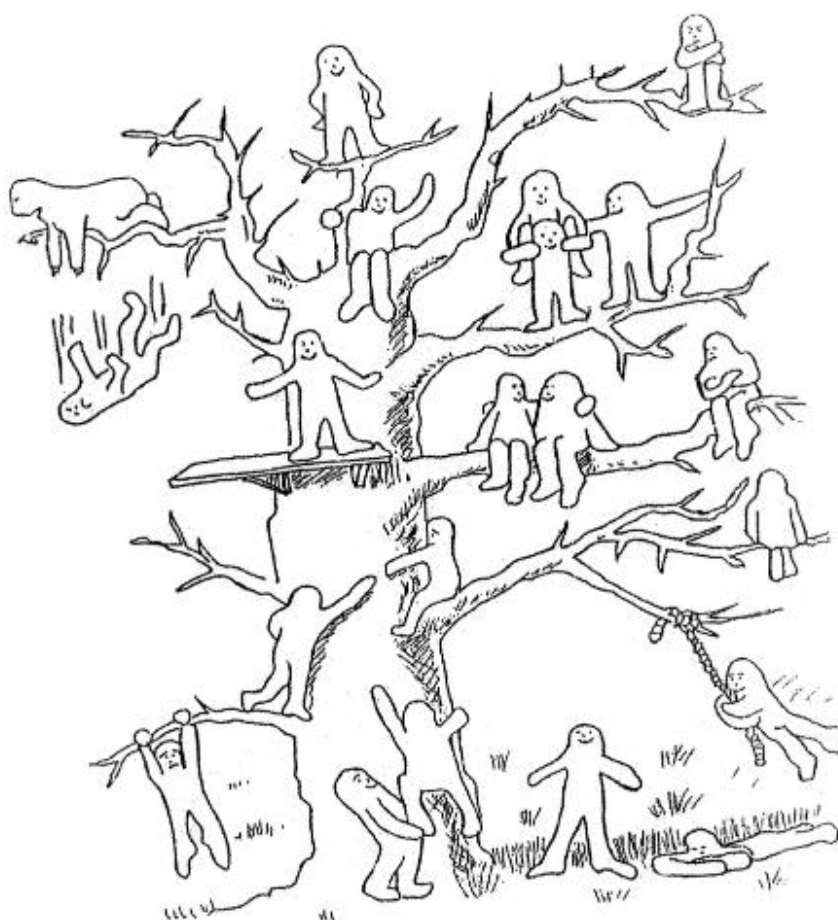
- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Диагностика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

«Дерево»



- Интерпретация. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.
- Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
- № 2, 19, 18, 11, 12—общительность, дружескую поддержку
- № 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
- № 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- № 9 мотивация на развлечения
- № 13, 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность
- № 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя
- № 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация
- № 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».
- Позицию № 20 часто выбирают как перспективу люди с завышенной самооценкой и установкой на лидерство
- Следует заметить, что позицию № 16 - не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Графическая методика «Кактус».

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность- наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА",** Абаимов
Сергей Валентинович

09.07.24 08:17 (MSK)

Простая подпись

План-сетка лагерных мероприятий на 2024 год

| День | 10.00-13.30 | 17.00-18.30 |
|--------------------------|--|---|
| 1 День (заезд) | Общий сбор, инструктаж участников, обустройство лагеря | Теоретическая и практическая подготовка в детском лагере палаточного типа «Азимут 2024» (снаряжение для путешествий и туризма; разведение огня без спичек; поиск, обеззараживание воды) |
| 2 День | Теоретическая и практическая подготовка в лагере палаточного типа «Азимут 2024». (безопасность во время природных катаклизмов в местности; аварийная сигнализация) | Сдача нормативов в виде игры «Предвидеть! Предотвратить! Принять меры! Победить!». |
| 3 День | Теоретическая и практическая подготовка по ию первой помощи пострадавшему. | Сдача нормативов по оказанию первой помощи пострадавшему (игра «Основы безопасности и жизнедеятельности») |
| 4 День | Теоретическая и практическая подготовка по ойству бивуака (основные правила по расположению лагеря, виды палаток, установка палатки, виды костров, правила разведения костра) | Сдача нормативов по обустройству бивуака. Конкурс бивуаков для команд |
| 5 День | Теоретическая и практическая подготовка по нию переправа через реку по параллельным ам (перила судейские) с организацией командной вки (сопровождением) (расстояние между опорами м) | Сдача нормативов по наведению переправа через реку по параллельным перилам (перила судейские) с организацией командной страховки (сопровождением) (расстояние между опорами 10-20 м) |
| 6 День | Игра по станциям «Азимут». (каждая станция включает задания девяти осов которые проводились в течение лагерной | Закрытие лагерной смены |

| | | |
|--------|-----------------------------|---|
| | | |
| 7 День | Операция «Нас тут не было!» | - |