

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр им. Деева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» октября 2023г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ДООЦ им. Деева  
Р.Ф. Альмухаметов  
06 октября 2023г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Развивай-ка»**  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Программа разработана  
Романовой Ольгой Валерьевной,  
педагогом дополнительного  
образования

г. Ульяновск, 2023

## Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовые документы, актуальность, новизна, отличительные особенности, уровень, направленность, адресат, наполняемость, форма обучения, объем и срок реализации, режим занятий, особенности организации образовательного процесса)	2-6
1.2. Цели и задачи	6-7
1.3. Планируемые результаты	7-9
1.4. Учебно-тематический план	9-12
1.5. Содержание учебно-тематического плана	12-19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	20-24
2.2. Формы аттестации/контроля	25
2.3. Оценочные материалы	25-26
2.4. Методическое обеспечение программы	26-27
2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)	27
2.6. Воспитательный компонент	28
3. Список литературы	29

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» по Функциональной грамотности имеет **социально - гуманитарную направленность**. Данная программа направлена на расширение знаний о способности обучающихся младшего школьного возраста вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Уровень программы-** базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

4  
Простая подпись

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДООЦ им. Деева;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДООЦ им. Деева;
- Положение об объединениях ДООЦ им Деева;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДООЦ им. Деева;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп-

равлять собой в сложных ситуациях. Поэтому данная программа является **актуальной**.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей от 7 до 10 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития творческого мышления. Происходит переход ведущей деятельности от игровой к учебной. Данный переход обеспечивается преемственностью содержания этих двух видов деятельности. Поэтому для развития познавательной активности детей в программе предусмотрено проведение на занятиях дидактических игр. Также проводятся игры на

развитие творческих способностей, коммуникативных умений. Большую роль играет и развитие мелкой моторики рук, которая является важным условием для развития познавательных процессов.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 144 часа. По завершению каждого раздела программы проводятся занятия, на которых дети создают творческие работы.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

**Особенности организации образовательного процесса.** Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения: viber, skype-общение, zoom, онлайн-консультации, выполнение практических заданий и самостоятельной работы, организация онлайн-конкурсов и выставок творческих работ.

**Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** В соответствии с учебным планом программы группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (10 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

### **Цель:**

Формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества;

### **Задачи программы обучения:**

#### **Образовательные:**

- познакомить обучающихся с содержанием программы, правилами внутреннего распорядка;
- познакомить обучающихся с основными понятиями функциональной грамотности;
- научить правильно пользоваться полученными знаниями в информационном обществе;
- увеличить словарный запас по функциональной тематике.

#### **Развивающие:**

- развить способности к творческому самовыражению;
- развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развить мелкую моторику рук;

- развить коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками, умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- воспитать интерес к современной информационной культуре, усидчивость, аккуратность, уважение и любовь к труду;

- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;

- воспитать уважительное отношение к сверстникам в совместной творческой деятельности;

- воспитать честные и благородные чувства в сердцах детей, искренность.

### 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- правил пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);

- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;

- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;

- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;

- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- Ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;



- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1-10</b>	<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Путешествие в страну Читательской грамотности	2	1	1	Тестирование (входная диагностика). Научно-исследовательская дискуссия.
2	Тема 1.2. Михаил Пришвин. Беличья память.	4	2	2	Конкурс творческих работ
3	Тема 1.3. И. Соколов-Микитов. В берлоге.	4	2	2	Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.
4	Тема 1.4. Лев Толстой. Зайцы.	4	2	2	Выполнение практического задания. Заполнить кластер на основе полученных сведений из текста.
5	Тема 1.5. Николай Сладков. Веселая игра.	4	2	2	Игра. Иллюстрирование произведений.
6	Тема 1.6.	4	2	2	Выполнение

	Обыкновенные кроты.				практического задания. Тестирование.
7	Тема 1.7. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	4	2	2	Выполнение практического задания. Тестирование.
8	Тема 1.8. Полевой хомяк	4	2	2	Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.
9	Тема 1.9. Про бобров.	4	2	2	Выполнение практического задания.
10	Тема 1.10. Позвоночные животные.	4	2	2	Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся. Выставка творческих работ.
<b>11-20</b>	<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
11	Тема 2.1. Путешествие в страну Математической грамотности	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.
12	Тема 2.2. Про беличьи запасы.	4	2	2	Выполнение практического задания. Самооценка.
13	Тема 2.3. Медвежье потомство.	4	2	2	Выполнение практического задания. Самооценка.
14	Тема 2.4. Про зайчат и зайчиху.	4	2	2	Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.
15	Тема 2.5. Лисьи забавы.	4	2	2	Выполнение практического задания.
16	Тема 2.6. Про крота.	4	2	2	Выполнение практического задания. Анализ результатов работы
17	Тема 2.7.	4	2	2	Выполнение

	Про ежа.				практического задания
18	Тема 2.8. Про полевого хомяка.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
19	Тема 2.9. Бобры строители.	4	2	2	Выполнение практического задания. Игра
20	Тема 2.10. Встреча друзей.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания. Игра
<b>21-28</b>	<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
21	Тема 3.1. <b>Вводное занятие</b> Путешествие в страну Финансовой грамотности. Беличьи деньги.	6	2	4	Выполнение практического задания. Игра.
22	Тема 3.2. Поврежденные и фальшивые деньги.	4	2	2	Выполнение практического задания. Самооценка.
23	Тема 3.3. Банковская карта.	4	2	2	Выполнение практического задания. Игра.
24	Тема 3.4. Безопасность денег на банковской карте.	4	2	2	Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.
25	Тема 3.5. Про кредиты.	4	2	2	Выполнение практического задания.
26	Тема 3.6. Про вклады.	4	2	2	Выполнение практического задания. Деловая игра.
27	Тема 3.7. Ловушки для денег.	4	2	2	Выполнение практического задания. Деловая игра.
28	Тема 3.8. Такие разные деньги.	4	2	2	Выполнение практического задания. Деловая игра.
<b>29-36</b>	<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
29	Тема 4.1. Путешествие в страну Естественно-научной грамотности.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания

	Про белочку и погоду.				
30	Тема 4.2. Лесные сладкоежки.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
31	Тема 4.3. Про зайчишку и овощи.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
32	Тема 4.4. Лисьи норы.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
33	Тема 4.5. Корень часть растения.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
34	Тема 4.6. Занимательные особенности яблока.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практического задания.
35	<b>Итоговое занятие. Коллективный проект «Такие разные деньги»</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Защита мини- проектов
36	<b>Обобщающее занятие по функциональной грамотности. Экскурсия на хладокомбинат.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения Содержание - 144 часа

### Раздел 1. Читательская грамотность.

#### Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ

#### Знакомство с программой. Особенности первого года обучения.

**Теория:** Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** организация рабочего места и правила пользования художественным материалом и оборудованием.

**Контроль:** Тестирование (входная диагностика). Научно-исследовательская дискуссия.

#### Тема 1.2. Михаил Пришвин. Беличья память.

**Теория:** Знакомство с содержанием рассказа.

**Практика:** Работа с текстом: определять жанр, тему, героев произведения, различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.

**Контроль:** Конкурс творческих работ.

### **Тема 1.3. И. Соколов-Микитов. В берлоге.**

**Теория:** Знакомство с содержанием рассказа. Учиться находить отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.

**Практика:** Выполнение заданий: определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 1.4. Лев Толстой. Зайцы.**

**Теория:** Знакомство с содержанием рассказа. Учиться находить отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.

**Практика:** Выполнение заданий: определять лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Заполнить кластер на основе полученных сведений из текста.

### **Тема 1.5. Николай Сладков. Веселая игра.**

**Теория:** Знакомство с содержанием рассказа. Учиться находить отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.

**Практика:** Выполнение заданий: определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.

**Контроль:** Игра. Иллюстрирование произведений.

### **Тема 1.6. Обыкновенные кроты.**

**Теория:** Знакомство с содержанием научно-познавательного текста.

**Практика:** Выполнение заданий: определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Тестирование.

### **Тема 1.7. Эдуард Шим. Тяжкий труд.**

**Теория:** Знакомство с содержанием рассказа.

**Практика:** Выполнение заданий: находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Тестирование.

### **Тема 1.8. Полевой хомяк.**

**Теория:** Знакомство с содержанием научно-познавательного текста.

**Практика:** Выполнение заданий: составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили;

**Контроль:** Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 1.9. Про бобров.**

**Теория:** Знакомство с содержанием научно-познавательного текста.

**Практика:** Выполнение задания: находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.

**Контроль:** Выполнение практического задания.

### **Тема 1.10. Позвоночные животные.**

**Теория:** Знакомство с содержанием научно-познавательного текста. Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

**Практика:** Подведение итогов работы. Анализ готовых работ.

**Контроль:** Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся. Выставка творческих работ.

## **Раздел 2. Математическая грамотность (38 ч.)**

**Тема 2.1. Вводное занятие. Путешествие в страну Математической грамотности.**

**Теория:** Знакомство с разделом. Основные формы работы. Организация рабочего места.

**Практика:** Выполнение заданий-игр: «Чего на свете не бывает?», выполнение заданий на сложение одинаковых слагаемых, решение логических задач.

**Контроль:** Устный опрос. Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 2.2. Про беличьи запасы.**

**Теория:** Знакомство с работой по таблицам: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

**Практика:** Выполнение заданий: чертить ломаные, решать логические задачи используя таблицы. Подведение итогов работы. Анализ готовых работ.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Самооценка.

### **Тема 2.3. Медвежье потомство.**

**Теория:** Знакомство со столбчатой диаграммой, таблицами, видами логических задач.

**Практика:** Выполнение заданий с использованием анализа данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление

**Контроль:** Выполнение практического задания. Самооценка.

### **Тема 2.4. Про зайчат и зайчиху.**

**Теория:** Знакомство с единицами измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

**Практика:** Выполнение заданий: определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму. Подведение итогов работы. Анализ готовых работ.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 2.5. Лисьи забавы.**

**Теория:** Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

**Практика:** Выполнение заданий: определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по

данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

**Контроль:** Выполнение практического задания.

### **Тема 2.6. Про крота.**

**Теория:** Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма

**Практика:** Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 2.7. Про ежа.**

**Теория:** Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.

**Практика:** Выполнение заданий: определять данные на столбчатой диаграмме, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев

**Контроль:** Выполнение практического задания.

### **Тема 2.8. Бобры строители.**

**Теория:** Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

**Практика:** Выполнение заданий: анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Игра.

### **Тема 2.9. Про полевого хомяка.**

**Теория:** Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

**Практика:** Выполнение заданий: находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

### **Тема 2.10. Встреча друзей.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

17  
Простая подпись



**Теория:** Знакомство с понятием валюта.

**Практика:** Выполнение заданий: находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания. Игра.

### **Раздел 3. Финансовая грамотность(34ч)**

**Тема 3.1. Вводное занятие. Путешествие в страну Финансовой грамотности. Беличьи деньги.**

**Теория:** Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.

**Практика:** Выполнение заданий: объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Игра.

### **Тема 3.2. Повреждённые и фальшивые деньги.**

**Теория:** Знакомство с понятием наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.

**Практика:** Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; Отвечать на вопросы на основе полученной информации.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Самооценка.

### **Тема 3.3. Банковская карта.**

**Теория:** Знакомство с понятием Банковская карта.

**Практика:** Выполнение заданий с использованием анализа данных; давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Игра.

### **Тема 3.4. Безопасность денег на банковской карте.**

**Теория:** Знакомство с основными правилами безопасности при использовании банковских карт.

**Практика:** Выполнение заданий: уметь находить элементы, расположенные на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

### **Тема 3.5. Про кредиты.**

**Теория:** Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.

**Практика:** Выполнение заданий: объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

**Контроль:** Выполнение практического задания.

### **Тема 3.6. Про вклады.**

**Теория:** Знакомство с понятиями: вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.

**Практика:** Выполнение заданий: давать определение вкладу; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Деловая игра.

### **Тема 3.7. Ловушки для денег.**

**Теория:** Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

**Практика:** Выполнение заданий: определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

**Контроль:** Выполнение практического задания. Деловая игра.

### **Тема 3.8. Такие разные деньги.**

**Теория:** Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.

**Практика:** иметь представление о валюте как национальной денежной единице. Выполнение заданий: находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

**Контроль:** Выполнение практического задания. Деловая игра.

## **Раздел 4. Естественно - научная грамотность. (34ч)**

**Тема 4.1. Путешествие в страну Естественно- научной грамотности. Про белочку и погоду.**

**Теория:** Наблюдения за погодой.

**Практика:** Выполнение заданий: объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель»,

«наст»); работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

#### **Тема 4.2. Лесные сладкоежки.**

**Теория:** Медонос, учить определять настоящий или искусственный мёд.

**Практика:** Выполнение заданий: проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

#### **Тема 4.3. Про зайчишку и овощи.**

**Теория:** Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.

**Практика:** Выполнение заданий: определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

#### **Тема 4.4. Лисьи норы.**

**Теория:** Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.

**Практика:** Выполнение заданий: иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

#### **Тема 4.5. Корень – часть растения.**

**Теория:** Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.

**Практика:** Выполнение заданий: иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

#### **Тема 4.5. Занимательные особенности яблока.**

**Теория:** Яблоко, свойства яблока.

**Практика:** Выполнение заданий: объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

**Контроль:** Наблюдение. Выполнение практического задания.

**Итоговое занятие(2ч.)**

**Коллективный проект «Такие разные деньги».**

Защита мини-проектов

**Обобщающее занятие по функциональной грамотности (6 ч.)**

**Экскурсия.**

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 1.5. Календарный учебный график

Год обучения- первый год обучения.

Начало учебного года- 13.09.2023 г.

Окончание учебного года- по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

№ п/п	Планируемая неделя проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
1	1 неделя		Комбинированное	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Путешествие в страну Читательской грамотности	СШ № 5	Тестирование (входная диагностика). Научно-исследовательская дискуссия.
2	1 неделя		Комбинированное	2	Михаил Пришвин. Беличья память.	СШ № 5	Конкурс творческих работ
3	2 неделя		Практическое	2	Михаил Пришвин. Беличья память.	СШ № 5	Выполнение практического задания.
4	2 неделя		Комбинированное	2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	СШ № 5	Заполнить кластер на основе полученных сведений из текста.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

22  
Простая подпись

5	3 неделя		Практическое	2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	СШ № 5	Игра. Иллюстрирование произведений.
6	3 неделя		Комбинированное	2	Николай Сладков. Веселая игра.	СШ № 5	Тестирование.
7	4 неделя		Практическое	2	Николай Сладков. Веселая игра.	СШ № 5	Выполнение практического задания.
8	4 неделя		Комбинированное	2	Лев Толстой. Зайцы.	СШ № 5	Анализ результатов работы.
9	5 неделя		Практическое	2	Лев Толстой. Зайцы.	СШ № 5	Практическое задание
10	5 неделя		Комбинированное	2	Обыкновенные кроты.	СШ № 5	Наблюдение
11	6 неделя		Практическое	2	Обыкновенные кроты.	СШ № 5	Практическое задание
12	6 неделя		Комбинированное	2	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	СШ № 5	Тестирование
13	7 неделя		Практическое	2	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	СШ № 5	Практическое задание
14	7 неделя		Комбинированное	2	Полевой хомяк	СШ № 5	Тестирование
15	8 неделя		Практическое	2	Полевой хомяк	СШ № 5	Практическое задание
16	8 неделя		Комбинированное	2	Про бобров.	СШ № 5	Наблюдение
17	9 неделя		Практическое	2	Про бобров.	СШ № 5	Практическое задание
18	9 неделя		Комбинированное	2	Позвоночные животные.	СШ № 5	Тестирование
19	10 неделя		Практическое	2	Позвоночные животные.	СШ № 5	Практическое задание. Выставка работ
20	10 неделя		Комбинированное	2	Вводное занятие. Путешествие в страну Математической грамотности.	СШ № 5	Устный опрос. Выполнение практического задания. Анализ результатов работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

23  
Простая подпись

21	11 неделя		Комбинированное	2	Про беличьи запасы.	СШ № 5	Самооценка
22	11 неделя		Практическое	2	Про беличьи запасы.	СШ № 5	
23	12 неделя		Комбинированное	2	Медвежье потомство.	СШ № 5	Самооценка
24	12 неделя		Практическое	2	Медвежье потомство.	СШ № 5	Практическое задание
25	13 неделя		Комбинированное	2	Про зайчат и зайчиху.	СШ № 5	Практическое задание
26	13 неделя		Практическое	2	Про зайчат и зайчиху.	СШ № 5	Анализ результатов работы
27	14 неделя		Комбинированное	2	Лисьи забавы.	СШ № 5	Тестирование
28	14 неделя		Практическое	2	Лисьи забавы.	СШ № 5	Анализ результатов работы
29	15 неделя		Комбинированное	2	Про крота.	СШ № 5	Тестирование
30	15 неделя		Практическое	2	Про крота.	СШ № 5	Практическое задание
31	16 неделя		Комбинированное	2	Про ежа.	СШ № 5	Практическое задание
32	16 неделя		Практическое	2	Про ежа.	СШ № 5	Практическое задание
33	17 неделя		Комбинированное	2	Бобры строители	СШ № 5	Наблюдение
34	17 неделя		Практическое	2	Бобры строители	СШ № 5	Анализ результатов работы, самооценка
35	18 неделя		Комбинированное	2	Про полевого хомяка.	СШ № 5	Наблюдение
36	18 неделя		Практическое	2	Про полевого хомяка.	СШ № 5	Практическое задание
37	19 неделя		Комбинированное	2	Встреча друзей.	СШ № 5	Наблюдение
38	19 неделя		Практическое	2	Встреча друзей.	СШ № 5	Практическое задание
39	20 неделя		Комбинированное	2	Вводное занятие. Путешествие в страну Финансовой грамотности.	СШ № 5	Практическое задание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА",** Абаимов  
 Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

24  
 Простая подпись

40	20 неделя		Практическое	2	Беличьи деньги.	СШ № 5	Наблюдение
41	21 неделя		Комбинированное	2	Беличьи деньги.	СШ № 5	Анализ результатов работы
42	21 неделя		Комбинированное	2	Повреждённые и фальшивые деньги.	СШ № 5	Практическое задание
43	22 неделя		Практическое	2	Повреждённые и фальшивые деньги.	СШ № 5	Самооценка
44	22 неделя		Комбинированное	2	Банковская карта.	СШ № 5	Практическое задание
45	23 неделя		Практическое	2	Банковская карта.	СШ № 5	Самооценка.Игра
46	23 неделя		Комбинированное	2	Безопасность денег на банковской карте.	СШ № 5	Анализ результатов работы
47	24 неделя		Практическое	2	Безопасность денег на банковской карте.	СШ № 5	Практическое задание
48	24 неделя		Комбинированное	2	Про кредиты.	СШ № 5	Анализ результатов работы
49	25 неделя		Практическое	2	Про кредиты.	СШ № 5	Практическое задание. Игра
50	25 неделя		Комбинированное	2	Про вклады.	СШ № 5	Практическое задание
51	26 неделя		Практическое	2	Про вклады.	СШ № 5	Деловая игра
52	26 неделя		Комбинированное	2	Ловушки для денег.	СШ № 5	Анализ результатов работы
53	27 неделя		Практическое	2	Ловушки для денег.	СШ № 5	Практическое задание
54	27 неделя		Комбинированное	2	Такие разные деньги.	СШ № 5	Практическое задание
55	28 неделя		Практическое	2	Такие разные деньги.	СШ № 5	Анализ результатов работы
56	28 неделя		Комбинированное	2	Естественно - научная грамотность. Путешествие в страну Естественно-	СШ № 5	Наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА",** Абаимов  
 Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

25  
 Простая подпись



					научной грамотности.		
57	29 неделя		Практическое	2	Про белочку и погоду.	СШ № 5	Практическое задание
58	29 неделя		Комбинированное	2	Лесные сладкоежки.	СШ № 5	Практическое задание
59	30 неделя		Практическое	2	Лесные сладкоежки.	СШ № 5	Выставка творческих работ, конкурс
60	30 неделя		Комбинированное	2	Про зайчишку и овощи.	СШ № 5	Наблюдение
61	31 неделя		Практическое	2	Про зайчишку и овощи.	СШ № 5	Практическое задание
62	31 неделя		Комбинированное	2	Лисьи норы.	СШ № 5	Наблюдение
63	32 неделя		Практическое	2	Лисьи норы.	СШ № 5	Практическое задание
64	32 неделя		Комбинированное	2	Корень часть растения.	СШ № 5	Наблюдение
65	33 неделя		Практическое	2	Корень часть растения.	СШ № 5	Практическое задание
66	33 неделя		Комбинированное	2	Занимательные особенности яблока.	СШ № 5	Наблюдение
67	34 неделя		Практическое	2	Занимательные особенности яблока.	СШ № 5	Практическое задание
68	34 неделя		Комбинированное	2	<b>Итоговое занятие. Коллективный проект «Такие разные деньги»</b>	СШ № 5	Защита мини-проектов
69	35 неделя		Практическое	2	<b>Итоговое занятие. Коллективный проект «Такие разные деньги»</b>	СШ № 5	Защита мини-проектов
70	35 неделя		Практическое	2	<b>Обобщающее занятие по функциональной грамотности</b>	СШ № 5	Тестирование
71	36 неделя		Практическое	2	<b>Экскурсия.</b>	СШ № 5	Тестирование
72	36неделя		Практическое	2	<b>Экскурсия.</b>	СШ № 5	Тестирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
 Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

26  
 Простая подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА",** Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

27  
Простая подпись

## Формы аттестации

Способы отслеживания результатов дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка»:

- наблюдение;
- тестирование;
- конкурс;
- выполнение практических заданий;
- игровые программы.

**Наблюдение** предполагает целенаправленное и запланированное восприятие понимания обучающимися программного материала в ходе выполнения какого-либо задания.

Актуальным является внедрение тестов. Тесты используются в процессе обучения для контроля усвоения базового уровня в тематическом контроле, а также в целях диагностических ошибок. Тесты позволяют получить объективную картину усвоения обучающимися той или иной темы, оценить эффективность использования педагогической технологии, методики, учебного пособия. Тесты позволяют выявить уровень овладения детьми теоретических знаний.

**Тестирование** – набор стандартизированных заданий или особым образом связанные между собой задания, которые предполагают выявление:

- динамику изменения уровня мастерства обучающихся;
- уровень мотивации выбора и устойчивости интереса обучающихся;
- уровень мыслительных способностей обучающихся.

**Конкурс** - форма контроля в виде соревнования среди обучающихся, направленный на выявление уровня освоения программного материала среди обучающихся.

Выполнение **практического задания**, как формы контроля используется для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять имеющиеся знания.

Применение **игровых программ** на занятиях эффективно влияет на интеллектуальное, эмоциональное развитие детей, формирование и закрепление у них полученных знаний и навыков. Игровые программы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре. Специфическое влияние игровых приемов и элементов позволяет преодолеть у одних детей отставание в темпе работы на занятии, у других - замкнутость и отчужденность в коллективе сверстников.

## Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» отслеживается путем проведения входной, текущей и итоговой диагностики через разнообразные формы контроля.

Целью **входной диагностики** является выявление исходного уровня подготовки обучающихся, интереса к данному виду деятельности, определение направления и форм индивидуальной работы (тестирование).

**Текущая диагностика** определяет степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень подготовки к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала (выполнение практических заданий, интеллектуальных работ, тестирование).

**Итоговая диагностика** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (тестирование, конкурсы, защита мини-проектов).

Диагностика образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с разделами программы.

В ходе проверки результатов освоения программы обращается внимание на наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и соответствие их практических умений технологическим характеристикам данной деятельности.

**Критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся служит:**

- умение пользоваться необходимыми инструментами;
- правильная организация рабочего места;
- соблюдение правил техники безопасности;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение работы.

Норма- уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающих удовлетворительную деятельность.

## **Методические материалы**

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, эвристический (вариативные задания), проблемный, метод проектов.

**Формы организации учебного занятия:**

- на этапе изучения нового материала- объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация картинок с изображением, видеоматериал;
- на этапе закрепления изученного материала- беседа, дискуссия, творческие, проблемные и практические задания, игры;
- на этапе проверки результатов- конкурсы, коллективный анализ работы, защита мини-проектов, тестирование.

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. В этих целях программа обеспечена специальным **набором игровых приёмов**.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. **Игровая гимнастика** в виде упражнений (**Четвертый лишний**) помогает ребёнку быстрее привыкнуть работать в коллективе сверстников. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить **смену видов деятельности** и **чередование технических приёмов с игровыми заданиями**.

На занятиях используются **дидактические материалы** (картинки и слайды с изображением диких животных и птиц, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.).

Преемственность и согласованность данной программы со школьными предметами позволяет расширить кругозор детей, воспитать в них хороший вкус, привить детям навыки и умения экологической направленности, которые будут способствовать успешному приобретению школьных знаний по предметам: «Окружающий мир», «Чтение», «Математика».

На занятиях присутствует сотрудничество педагога и детей, объединенное общим содержанием, поддерживается интерес к совместным действиям, используется художественное слово (потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи и рассказы). Все это вызывает у детей эмоциональный отклик и создает радостное настроение. Дети становятся духовно богаче, задумываются о смысле жизни, становятся быть добрыми и учатся сострадать.

### **Условия обеспечения программы**

Для реализации программы «Развивай-ка» необходимо создание определенных условий.

Условия обеспечения программы включают два блока: материально-технические и информационные условия.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, который хорошо оборудован, отвечает требованиям безопасности труда и соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

**Технические средства обучения:** демонстрационный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

Для выполнения заданий **материалы и инструменты:** альбомы, листы формата, А4, карандаши, ножницы, клей-карандаш, плотный картон, и другие материалы и инструменты используемые для реализации программы в соответствии с учебным планом.

**Информационное обеспечение** включает в себя все необходимые программы для работы, ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации, описание практических работ.

## Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации личностных потребностей обучающихся через творческое самовыражение и развитие интеллектуального потенциала.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать общую культуру личности, приобщать детей к духовным ценностям, путем реализация эстетического и нравственного воспитания;
- воспитывать трудолюбие, волю в достижении поставленной цели;
- воспитывать доброжелательность, умение сопереживать, адекватно проявлять свои чувства;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

воспитание положительного отношения к труду, природе.

**Формы воспитательной работы:** беседа, конкурс, викторина, акция.

**Методы воспитательной работы:** приучение, поощрение, анализ результатов деятельности.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- уметь видеть прекрасное в окружающем мире,
- бережно относиться к природе;
- творчески подходить к выполнению работы;
- организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- соблюдать дисциплину;
- проявлять трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели, активно принимать участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и т.д.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о профессии «эколог»	Профориентация	беседа	сентябрь
2	Участие в творческих конкурсах	Воспитание творческой активности	конкурс	В течение года
3	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека	Уважение к старшим	акция	октябрь
4	Беседа «Мама- это жизнь»	Уважение к старшим	беседа	ноябрь
5	День конституции РФ	Патриотическое	викторина	декабрь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

31  
Простая подпись

		воспитание		
6	Рождественская звезда	Уважение к старшим	акция	январь
7	Беседа о профессии «военный»	Профориентация	беседа	февраль
8	Рисунок к Международному женскому дню	Воспитание творческой активности	акция	март
9	«Мы первые в космосе»	Патриотическое воспитание	беседа	апрель
10	«Война глазами детей»	Патриотическое воспитание	викторина	май

## I. Список литературы

### Для педагога:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
4. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
5. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
6. Алхатова Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
7. М.В.Буряк, С.А. Шейкина, Методические рекомендации по функциональной грамотности. – М.: Просвещение, 2022 г.
8. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010 г
9. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. – М.2011 г.

**Для обучающегося:**

1. М.В.Буряк, С.А. Шейкина Тренажер по функциональной грамотности. – М.: Просвещение, 2022 г.

**Для родителей:**

1. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172
2. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нури
3. Сарафанова Н. А. «Подарки к праздникам». Москва «Мир книги» 2005 г.

**Приложение 1**

**Тестовые материалы  
Для итогового контрольного опроса обучающихся  
На выявление уровня знаний теоретического материала**

1. **Прочитайте** текст. Какое было время года? Запиши

Прогулка.

Таня и бабушка гуляли в парке. На улице было прохладно. Солнышка не было видно. По небу плыли тёмные тучи. Птиц не было слышно. Они улетели на юг. Разноцветные листочки падали на мокрую землю. Таня собирала жёлтые и красные листики, а бабушка - коричневые. Вдруг заморосил мелкий дождик. Бабушка открыла зонт. Они пошли домой.

2. **Подчеркни** слова, которые тебе помогли определить время года.

3. Почему Таня и бабушка пошли домой? **Напиши**.

4. Какая погода была? **Выбери** нужную картинку, **раскрась**.



5. **Отметь** перелётных птиц знаком +.



Птицы	+ или -
синица	
воробей	
грач	
голубь	
скворец	

6. В России 12 ноября Синичкин день. Принято вешать кормушки на деревьях. **Обведи** этот день в календаре.

СЕНТЯБРЬ 2023							ОКТАБРЬ 2023							НОЯБРЬ 2023						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3						1				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

### Методический комментарий

№	Какой навык проверяется
1	Понимать прочитанное. Анализировать и делать вывод
2	Анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков. Находить ключевые слова
3	Находить информацию, представленную в явном и неявном виде
4	Преобразовывать информацию из одной формы в другую
5	Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией
6	Ориентироваться в календаре

1. **Рассмотри** рисунок. **Ответь** на вопрос.



Корзиночка - 20 руб.



Эклер- 15 руб.



Кекс - 10 руб.

У Кати 20 рублей. У Пети столько же. Катя купила один кекс. Петя купил эклер. У кого сдача будет больше?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

34  
Простая подпись

У \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите таблицу. Ответьте на вопросы.

Цвет	Овощи	Фрукты
Красный	3 кг	4 кг
Жёлтый	1 кг	2 кг
Зелёный	2 кг	3 кг

А) Сколько было зелёных фруктов? \_\_\_\_\_

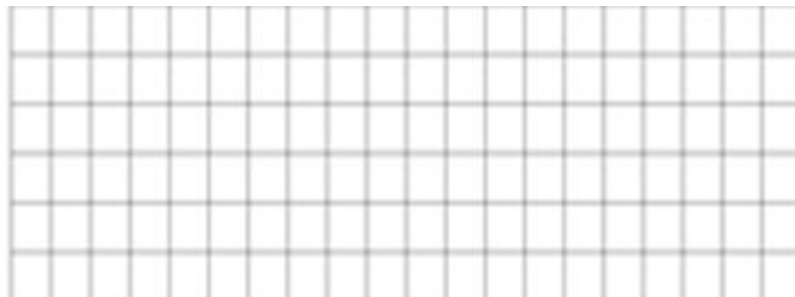
Б) Сколько было красных овощей и фруктов? \_\_\_\_\_

В) Сколько было зелёных овощей и красных фруктов? \_\_\_\_\_

Г) Сколько было фруктов? \_\_\_\_\_

3. Распредели примеры на две группы. Запиши в два столбика и реши их.

9+1+2, 6+6, 15-6, 5+10+1, 13-3-8, 19-10.

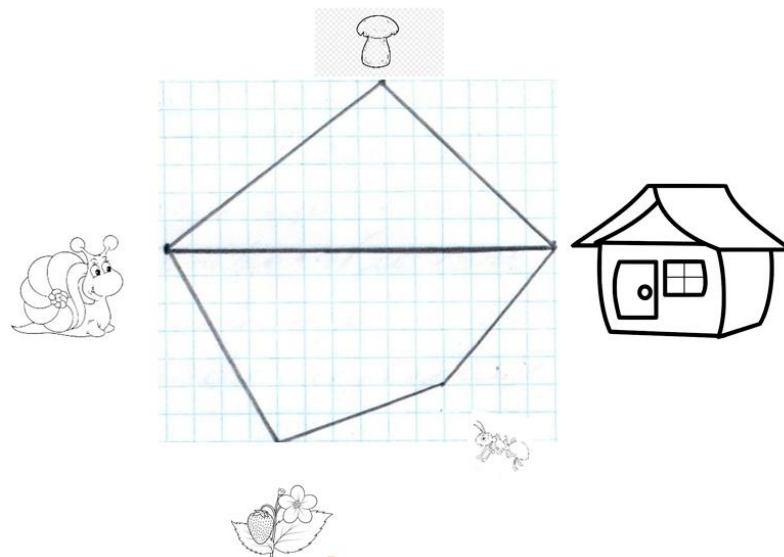


4. Ответьте на вопрос задачи, заполнив таблицу.

Женя, Серёжа и Вася участвовали в соревнованиях. Один из них занял 1 место, другой - 2, третий - 3 место. Женя занял не 3 место. Серёжа не 1 и не 3. Какое место занял каждый мальчик?

	Женя	Серёжа	Вася
1 место			
2 место			
3 место			

5. Обведи красным карандашом по линейке самый короткий путь улитки до домика. Докажи свой ответ.



**Методический комментарий**

№	Какой навык проверяется
1	Работать с разными видами инфографики (в данном случае ценник). Анализировать представленную информацию и делать вывод
2	Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи
3	Классифицировать по разным признакам
4	Вносить данные в таблицу. Формулировать выводы на основе информации, содержащейся в тексте
5	Исследовать, сравнивать, доказывать свою точку зрения