

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр им. Деева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДООЦ им. Деева  
С.В. Абаимов  
«30» августа 2023г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа

«Удивительные животные»  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

Программа разработана  
Давиденко Анной Валерьевной,  
педагогом дополнительного  
образования

г. Ульяновск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

Простая подпись

## Структура программы

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Календарный учебный график.....	13
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Условия обеспечения программы.....	18
2.7. Воспитательный компонент .....	19
<b>III. Список литературы</b> .....	20

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время во всем мире остро стоит проблема состояния окружающей среды. Поэтому назрела необходимость в воспитании экологически образованной личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные животные» имеет **естественнонаучную направленность**. Данная программа направлена на расширение знаний об окружающем мире обучающихся младшего школьного возраста.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания- сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней.

**Уровень программы-** базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные животные» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

3  
Простая подпись

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДООЦ им. Деева;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДООЦ им. Деева;
- Положение об объединениях ДООЦ им Деева;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДООЦ им. Деева;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность** программы состоит в том, что она позволяет каждому обучающемуся познакомиться с миром окружающей природы.

Природа дает возможность понять многообразие ее ценностей, экологических взаимодействий между животными и человеком.

**Отличительными особенностями программы** является расширение и углубление знаний об окружающей среде, как необходимое условие гармоничного и комфортного существования личности в социоприродной среде, а также активное включение развивающейся личности в социальную экологию через формирование практических умений и навыков по охране природы и окружающей среды в целом. Знакомство с представителями диких животных и птиц основывается на интегрированном взаимодействии литературного чтения, развития речи и рисовании.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей от 7 до 10 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, произвольность поведения. Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего мира. Обучающиеся младшего школьного возраста- маленькие исследователи. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, стремятся к активной деятельности. И поэтому очень важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

**Объем и сроки освоения программы.** Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа. Данный объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы, характеризуется продолжительностью программы- 1 год обучения.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся групповые одной возрастной категории. В ходе реализации данной программы используются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, обсуждения, защита мини-проектов.

Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения: viber, skype-общение, zoom, онлайн-консультации, выполнение практических заданий и самостоятельной работы, организация онлайн-конкурсов.

**Состав группы, режим, периодичность и продолжительность занятий.** В соответствии с учебным планом программы группы

сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (10 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы обучения:**

**Образовательные:**

- познакомить обучающихся с содержанием программы, правилами внутреннего распорядка;
- познакомить обучающихся с представителями мира диких животных и птиц обитающих на территории России и Ульяновской области;
- научить правильно вести себя при встрече с дикими животными, учитывая особенности их поведения и место обитания;
- увеличить словарный запас по экологической тематике.

**Развивающие:**

- развить способности к творческому самовыражению;
- развить образное и пространственное экологическое мышление и воображение;
- развить навыки и умения при работе с различными материалами и применять их в практической деятельности;
- развить культуры общения со сверстниками, умение работать в коллективе.

**Воспитательные:**

- воспитание любви и бережного отношения к природе.

## 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- знание особенностей поведения и образа жизни диких животных;
- знание особенностей поведения и образа жизни птиц;
- умение наблюдать за объектами живой природы;
- умение правильно обращаться с животными и птицами разных видов, учитывая особенности их поведения и образа жизни;
- умение классифицировать животных по их поведению и привычкам;
- умение анализировать литературные произведения: рассказы, сказки, стихи;



- умение разгадывать кроссворды, загадки о животных и птицах;
- знание народных примет и пословиц о животных и птицах;
- овладение навыками презентовать свои достижения в разных формах: выставка работ, создание мини-проекта.

#### Личностные результаты:

- формирование основ экологического мировоззрения через осознание ответственности человека за сохранность природы;
- любовь к природе, ответственное отношение к окружающему миру;
- развитие нравственных качеств личности: ответственности, целеустремленности, дисциплинированности, инициативности;
- уважительное отношение между сверстниками в совместной творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к животному миру и миру птиц;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности и коммуникативных навыков;
- умение работать с информацией.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Путешествие в мир животных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Путешествие в мир животных	2	2		Тестирование
<b>2-17</b>	<b>Раздел 2. Разнообразный мир диких животных</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
2	Тема 2.1. Заяц - «Длинное ухо»	2	1	1	Практическое задание
3	Тема 2.2. Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2	1	1	Практическое задание
4	Тема 2.3. Серый хищник - волк	2	1	1	Устный опрос
5	Тема 2.4. Хозяин леса - медведь	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
6	Тема 2.5. Любопытный зверёк - белка	2	1	1	Практическое задание
7	Тема 2.6. Куница - охотник	2	1	1	Практическое

	на белок				задание
8	Тема 2.7. Лесной красавец - лось	2	1	1	Практическое задание
9	Тема 2.8. Сердитый недотрога- ёж	2	1	1	Игра, конкурс творческих работ
10	Тема 2.9. Подземный житель - крот	2	1	1	Игра
11	Тема 2.10. Всеядное животное — барсук	2	1	1	Практическое задание
12	Тема 2.11. Бобр-строитель	2	1	1	Наблюдение
13	Тема 2.12. Кабан - дикий родственник домашней свиньи	2	1	1	Практическое задание
14	Тема 2.13. Мышка-норушка	2	1	1	Наблюдение
15	Тема 2.14. Рысь - родственник кошки	2	1	1	Конкурс рисунков
16	Тема 2.15. Косуля - самый маленький европейский олень	2	1	1	Игра
17	Тема 2.16. Соболь - «дорогой» зверёк	2	1	1	Игра
18-19	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	4	2	2	Игра, викторина
<b>20-31</b>	<b>Раздел 3. Пернатые жители</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
20	Тема 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле	2	1	1	Наблюдение
21	Тема 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица	2	1	1	Практическое задание
22	Тема 3.3. Ворон - красивая, умная птица	2	1	1	Наблюдение
23	Тема 3.4. Сорока-белобока - «лесная сплетница»	2	1	1	Наблюдение
24	Тема 3.5. «Лесной доктор» - дятел	2	1	1	Практическое задание
25	Тема 3.6. Соловей - «великий маэстро»	2	1	1	Практическое задание
26	Тема 3.7. Галка - городская птица	2	1	1	Практическое задание
27	Тема 3.8. Загадочная птица - кукушка	2	1	1	Практическое задание
28	Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова	2	1	1	Игра
29	Тема 3.10. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	2	1	1	Конкурс рисунков
30	Тема 3.11. Наш добрый сосед - скворец	2	1	1	Практическое задание



31	Тема 3.12. «Золотая птица» — иволга	2	1	1	Игра
32-33	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Коллективный проект</b> <b>«Пернатые жители»</b>	4	2	2	Защита мини-проектов
34-36	<b>Обобщающее занятие о птицах. Экскурсия в парк</b>	6	2	4	Тестирование, игра, конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Путешествие в мир животных (2 ч.)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Путешествие в мир животных.**

**Теория:** Знакомство с программой работы, ее особенностями, правилами поведения при проведении практических работ. Игра «Поле чудес».

#### **Раздел 2. Разнообразный мир диких животных (36 ч.)**

##### **Тема 2.1. Заяц - «Длинное ухо».**

**Теория:** Разгадывание загадок, рассказ педагога (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. **Практика:** Знакомство с народными приметами и пословицами.

##### **Тема 2.2. Лисица. «Лиса Патрикеевна».**

**Теория:** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса».

**Практика:** Знакомство с народными приметами и пословицами, работа по содержанию рассказа.

##### **Тема 2.3. Серый хищник – волк.**

**Теория:** Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В. Зотова «Волк».

**Практика:** Работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

##### **Тема 2.4. Хозяин леса – медведь.**

**Теория:** Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Практика:** Составление портрета «Бурый медведь».

##### **Тема 2.5. Любопытный зверёк – белка.**

**Теория:** Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка».

**Практика:** «Собери мозаику».

### **Тема 2.6. Куница - охотник на белок.**

**Теория:** Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда.

**Практика:** Творческая работа «Придумай загадку».

### **Тема 2.7. Лесной красавец – лось.**

**Теория:** Загадки, рассказ педагога (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось».

**Практика:** Работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

### **Тема 2.8. Сердитый недотрога – ёж.**

**Теория:** Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж».

**Практика:** Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

### **Тема 2.9. Подземный житель – крот.**

**Теория:** Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики».

**Практика:** Игра: «Поле чудес»

### **Тема 2.10. Всеядное животное — барсук.**

**Теория:** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук». **Практика:** Работа по содержанию рассказа. Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 2.11. Бобр-строитель.**

**Теория:** Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ педагога о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр».

**Практика:** Работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 2.12. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.**

**Теория:** Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан».

**Практика:** Работа над словесным описанием.

### **Тема 2.13. Мышка-норушка.**

**Теория:** Знакомство с мышью, сообщения обучающихся, Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Практика:** Разгадывание кроссворда, загадок.

### **Тема 2.14. Рысь - родственник кошки.**

**Теория:** Знакомство с дикой кошкой – рысью. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

**Практика:** Разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 2.15. Косуля - самый маленький европейский олень.**

**Теория:** Рассказ педагога о косуле. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

**Практика:** Разгадывание кроссворда, загадок. Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 2.16. Соболь - «дорогой» зверёк.**

**Теория:** Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

**Практика:** Разгадывание кроссворда. Игра «Эти забавные животные».

### **Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края» (4 ч.)**

Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

## **Раздел 3. Пернатые жители (24 ч.)**

### **Тема 3.1. Воробей - самая распространённая птица на Земле.**

**Теория:** Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы.

**Практика:** Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 3.2. Ворона - «интеллектуальная» птица.**

**Теория:** Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

**Практика:** Составление портрета.

### **Тема 3.3. Ворон - красивая, умная птица.**

**Теория:** Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон».

**Практика:** «Рисование ворона».

### **Тема 3.4. Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

**Теория:** Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока». Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».

**Практика:** Разгадывание загадок.

### **Тема 3.5. «Лесной доктор» - дятел.**

**Теория:** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?; загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Практика:** Разгадывание загадок.

### **Тема 3.6. Соловей - «великий маэстро».**

**Теория:** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Практика:** Разгадывание загадок.

### **Тема 3.7. Галка - городская птица.**

**Теория:** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

**Практика:** «Собираем мозаику».

### **Тема 3.8. Загадочная птица - кукушка.**

**Теория:** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Практика:** Работа над народными приметами и поговорками.

### **Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова.**

**Теория:** Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».

**Практика:** Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?».

### **Тема 3.10. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.**

**Теория:** Беседа о красивой птице – синичке. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

**Практика:** Разгадывание загадок. Работа над пословицами и народными приметами. Рисование птиц с яркими клювами.

### **Тема 3.11. Наш добрый сосед - скворец.**

**Теория:** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

**Практика:** Разгадывание загадок.

### **Тема 3.12. «Золотая птица» — иволга.**

**Теория:** Беседа педагога, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга».

**Практика:** Работа над народными приметами. Игра «Птичьи расцветки».

### **Итоговое занятие. Коллективный проект «Пернатые жители» (4 ч.)**

Защита мини-проектов «Мои пернатые друзья».

### **Обобщающее занятие о птицах. Экскурсия в парк (6 ч.)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов.

Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?».

Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Экскурсия в парк.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Учебный план**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Количество часов в год</b>
1 год обучения	36	36	2	1р. в неделю по 2ч.	72

## 2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения- первый год обучения.

Начало учебного года- 12.09.2023 г.

Окончание учебного года- по окончанию реализации учебного плана в полном объеме.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 36 дней.

№ п/п	Планируемая неделя проведения занятий	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1 неделя		Комбинированное	2	Вводное занятие. Путешествие в мир животных	СШ № 5	Тестирование
2	2 неделя		Комбинированное	2	Заяц - «Длинное ухо»	СШ № 5	Практическое задание
3	3 неделя		Комбинированное	2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	СШ № 5	Практическое задание
4	4 неделя		Комбинированное	2	Серый хищник - волк	СШ № 5	Устный опрос
5	5 неделя		Комбинированное	2	Хозяин леса - медведь	СШ № 5	Наблюдение, практическое задание
6	6 неделя		Комбинированное	2	Любознательный зверёк - белка	СШ № 5	Практическое задание
7	7 неделя		Комбинированное	2	Куница - охотник на белок	СШ № 5	Практическое задание
8	8 неделя		Комбинированное	2	Лесной красавец - лось	СШ № 5	Практическое задание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

14  
Простая подпись

1	2	3	4	5	6	7	8
9	9 неделя		Комбинированное	2	Сердитый недотрога- ёж	СШ № 5	Игра, конкурс творческих работ
10	10 неделя		Комбинированное	2	Подземный житель - крот	СШ № 5	Игра
11	11 неделя		Комбинированное	2	Всеядное животное — барсук	СШ № 5	Практическое задание
12	12 неделя		Комбинированное	2	Бобр-строитель	СШ № 5	Наблюдение
13	13 неделя		Комбинированное	2	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	СШ № 5	Практическое задание
14	14 неделя		Комбинированное	2	Мышка-норушка	СШ № 5	Наблюдение
15	15 неделя		Практическое	2	Рысь - родственник кошки	СШ № 5	Конкурс рисунков
16	16 неделя		Комбинированное	2	Косуля - самый маленький европейский олень	СШ № 5	Игра
17	17 неделя		Комбинированное	2	Соболь - «дорогой» зверёк	СШ № 5	Игра
18	18неделя		Контрольное	2	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	СШ № 5	Игра
19	19 неделя		Контрольное	2	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	СШ № 5	Викторина
20	20 неделя		Комбинированное	2	Воробей - самая распространённая птица на Земле	СШ № 5	Наблюдение
21	21 неделя		Комбинированное	2	Ворона - «интеллектуальная» птица	СШ № 5	Практическое задание
22	22 неделя		Комбинированное	2	Ворон - красивая, умная птица	СШ № 5	Наблюдение
23	23 неделя		Комбинированное	2	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	СШ № 5	Наблюдение
24	24 неделя		Комбинированное	2	«Лесной доктор» - дятел	СШ № 5	Практическое задание
25	25 неделя		Комбинированное	2	Соловей - «великий маэстро»	СШ № 5	Практическое задание
26	26 неделя		Комбинированное	2	Галка - городская птица	СШ № 5	Практическое задание
27	27 неделя		Комбинированное	2	Загадочная птица - кукушка	СШ № 5	Практическое задание
28	28 неделя		Комбинированное	2	«Пернатая кошка» - сова	СШ № 5	Игра
29	29 неделя		Мастер-класс	2	«Сестрицы-синицы» - самые полезные	СШ № 5	Конкурс рисунков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
 Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

15  
 Простая подпись



1	2	3	4	5	птички России	7	8
30	30 неделя		Комбинированное	2	Наш добрый сосед - скворец	СШ № 5	Практическое задание
31	31 неделя		Комбинированное	2	«Золотая птица» — иволга	СШ № 5	Игра
32	32 неделя		Мастер-класс	2	Итоговое занятие. Коллективный проект «Пернатые жители»	СШ № 5	
33	33 неделя		Творческая мастерская	2	Итоговое занятие. Коллективный проект «Пернатые жители»	СШ № 5	Защита мини-проектов
34	34 неделя		Комбинированное	2	Обобщающее занятие о птицах	СШ № 5	Игра
35	35 неделя		Контрольное	2	Обобщающее занятие о птицах	СШ № 5	Тестирование, конкурс
36	36 неделя		Мастер-класс	2	Экскурсия в парк	СШ № 5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ДЕТСКИЙ  
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИМ. ДЕЕВА", Абаимов  
 Сергей Валентинович

07.11.23 08:52 (MSK)

16  
 Простая подпись

## 2.3. Формы аттестации

Способы отслеживания результатов дополнительной общеразвивающей программы «Удивительные животные»:

- наблюдение;
- тестирование;
- выставка творческих работ;
- конкурс;
- выполнение практических заданий;
- игровые программы.

**Наблюдение** предполагает целенаправленное и запланированное восприятие понимания обучающимися программного материала в ходе выполнения какого-либо задания.

Актуальным является внедрение тестов. Тесты используются в процессе обучения для контроля усвоения базового уровня в тематическом контроле, а также в целях диагностических ошибок. Тесты позволяют получить объективную картину усвоения обучающимися той или иной темы, оценить эффективность использования педагогической технологии, методики, учебного пособия. Тесты позволяют выявить уровень овладения детьми теоретических знаний.

**Тестирование** – набор стандартизированных заданий или особым образом связанные между собой задания, которые предполагают выявление:

- динамику изменения уровня мастерства обучающихся;
- уровень мотивации выбора и устойчивости интереса обучающихся;
- уровень творческих способностей обучающихся.

**Выставка** - форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня развития творческих способностей, уровня овладения определенными знаниями и навыками в рамках программы.

**Конкурс** - форма контроля в виде соревнования среди обучающихся, направленный на выявление уровня освоения программного материала среди обучающихся.

Выполнение **практического задания**, как формы контроля используется для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять имеющиеся знания.

Применение **игровых программ** на занятиях эффективно влияет на интеллектуальное, эмоциональное развитие детей, формирование и закрепление у них полученных знаний и навыков. Игровые программы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре. Специфическое влияние игровых приемов и элементов позволяет преодолеть у одних детей отставание в темпе работы на занятии, у других - замкнутость и отчужденность в коллективе сверстников.

## 2.4. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Удивительные животные» отслеживается путем проведения входной, текущей и итоговой диагностики через разнообразные формы контроля.

Целью **входной диагностики** является выявление исходного уровня подготовки обучающихся, интереса к данному виду деятельности, определение направления и форм индивидуальной работы (тестирование).

**Текущая диагностика** определяет степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень подготовки к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала (выполнение практических заданий, творческих работ, тестирование).

**Итоговая диагностика** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний (тестирование, выставки творческих работ, конкурсы, защита мини-проектов).

Диагностика образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с разделами программы.

В ходе проверки результатов освоения программы обращается внимание на наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и соответствие их практических умений технологическим характеристикам данной деятельности.

**Критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся служит:**

- умение пользоваться необходимыми инструментами;
- правильная организация рабочего места;
- соблюдение правил техники безопасности;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение работы.

Норма- уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающих удовлетворительную деятельность.

## 2.5. Методические материалы

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, эвристический (вариативные задания), проблемный, метод проектов.

**Формы организации учебного занятия:**

- на этапе изучения нового материала- объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация картинок с изображением диких животных и птиц, видеоматериал;

- на этапе закрепления изученного материала- беседа, дискуссия, творческие, проблемные и практические задания, игры;

- на этапе проверки результатов- выставки, конкурсы, коллективный анализ работы, защита мини-проектов, тестирование.

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. В этих целях программа обеспечена специальным **набором игровых приёмов**.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. **Игровая гимнастика** в виде упражнений (**Четвертый лишний**) помогает ребёнку быстрее привыкнуть работать в коллективе сверстников. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить **смену видов деятельности** и **чередование технических приёмов с игровыми заданиями**.

На занятиях используются **дидактические материалы** (картинки и слайды с изображением диких животных и птиц, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.).

Преемственность и согласованность данной программы со школьными позволяет расширить кругозор детей, воспитать в них хороший вкус, привить детям навыки и умения экологической направленности, которые будут способствовать успешному приобретению школьных знаний по предмету «Окружающий мир».

На занятиях присутствует сотворчество педагога и детей, объединенное общим содержанием, поддерживается интерес к совместным действиям, используется художественное слово (потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи и рассказы). Все это вызывает у детей эмоциональный отклик и создает радостное настроение. Дети становятся духовно богаче, задумываются о смысле жизни, становятся быть добрыми и учатся сострадать.

## 2.6. Условия обеспечения программы

Для реализации программы «Удивительные животные» необходимо создание определенных условий.

Условия обеспечения программы включают два блока: материально-технические и информационные условия.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия проводятся в кабинете, который хорошо оборудован, отвечает требованиям безопасности труда и соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.

**Технические средства обучения:** демонстрационный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

Для выполнения изделий **материалы и инструменты**: краски, гуашь, альбомы, листы формата А3, А4, кисточки, ножницы, клей-карандаш, плотный картон, и другие материалы и инструменты используемые для реализации программы в соответствии с учебным планом

**Информационное обеспечение** включает в себя все необходимые программы для работы, ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации, описание практических работ.

## 2.7. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через творческое самовыражение и развитие художественного потенциала.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитывать общую культуру личности, приобщать детей к духовным ценностям, путем реализация эстетического и нравственного воспитания;
- воспитывать трудолюбие, волю в достижении поставленной цели;
- воспитывать доброжелательность, умение сопереживать, адекватно проявлять свои чувства;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

воспитание положительного отношения к труду, природе.

**Формы воспитательной работы:** беседа, конкурс, викторина, акция.

**Методы воспитательной работы:** приучение, поощрение, анализ результатов деятельности.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- уметь видеть прекрасное в окружающем мире,
- бережно относиться к природе;
- творчески подходить к выполнению работы;
- организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- соблюдать дисциплину;
- проявлять трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели, активно принимать участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и т.д.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о профессии «эколог»	Профориентация	беседа	сентябрь
2	Участие в творческих конкурсах	Воспитание творческой активности	конкурс	В течение года
3	Сочинение экологических сказок с оформлением книжки-малышки.	Воспитание творческой активности	конкурс	Октябрь ноябрь
4	«Гостеприимная кормушка»	Умение сопереживать	акция	декабрь
5	«Поможем птицам»	Умение сопереживать	акция	Январь февраль
6	«Друзья природы»	Воспитание бережного отношения к природе	беседа	март
7	«Зеленая служба Айболита»	Приобщение к духовным ценностям	викторина	апрель
8	Эковикторина «Животные Красной книги Ульяновской области»	Воспитание бережного отношения к природе	викторина	май

### III. Список литературы

#### для педагога:

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
2. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
3. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
4. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
5. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128.
6. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2009. - N 5. - С. 53-57.

**для обучающегося:**

1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35.
2. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.

**для родителей:**

1. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58.
2. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
3. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.